

**Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Методического совета
протокол № 2
г.
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Е. Семитко.
Приказ № 37-ОД «01.09. 2022

Подписано цифровой подписью:
ЧОУ ГИМНАЗИЯ «ТОМЬ», Семитко Светлана
Евгеньевна, Директор
Номер сертификата:
74FB8400F2AD0DA4455DD600B3CDC294
Действие: с 02.12.21 07:54:10 по 02.03.23 08:04:10

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

общеразвивающая направленность

«По дороге к Азбуке»

(группа подготовки к школе)

Возраст: 6 - 7 лет

Срок реализации 1 год

Всего часов: 68 часов в год
2 часа в неделю

Составитель:
Шварц Елена Владимировна,
учитель начальных классов

г..Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная дополнительная образовательная программа подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» составлена на основе программы «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». Авторы: Федосова Н.А., Коваленко Е.В. и др. Научный руководитель Н.А. Федосова.- М.: Просвещение: 2016. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Нормативно-правовая база

Модифицированная программа «По дороге к Азбуке» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.

Содержание программы разработано на основании нового Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» вступил в силу с 1 января 2014 г.) и с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы:

Пояснительная записка;

Содержание программы;

Планируемые результаты освоения программы;

Учебно-тематическое планирование;

Актуальность

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то

становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и психологом гимназии.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5,5-7 лет). Занятия организуются на базе гимназии и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю; продолжительность занятий 20 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 34 недели. Общее количество часов: 68.

Цель программы: обучения по данной модифицированной программе является подготовка к обучению грамоте, обучение детей чтению в игровой форме, подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слоگو-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Особенности курса «По дороге к Азбуке»

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму и чтению «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание программы

Курс «По дороге к Азбуке» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке» (обучение письму), **обучающиеся должны иметь представление:**

- о классификации звуков, буквах, слоге, слове, предложении.

Знать:

- природу гласных и согласных звуков;
- различать открытый и закрытый слог;
- названия букв согласных и гласных звуков.

Уметь:

- интонировать звуки в начале, в середине, в конце слова;
- различать согласные и гласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки;
- называть буквы гласных и согласных звуков;
- составлять и читать слоги;
- читать слова по слогам и целиком;
- различать слово и предложение;

- печатать маленькие и большие буквы алфавита;
- соотносить звук и букву;
- выполнять звуковой анализ слов.

Учебно-тематическое планирование к курсу «Дорога к Азбуке»

Всего в год: 68 часов

В неделю: 2 часа

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.	1
	Буквы, обозначающие гласные звуки	
2	Гласные и согласные звуки.	1
3	Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1
4	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст.	1
5	Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1
6	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1
7	Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	1
8	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1
9	Обобщение, его формы (словесные и несловесные).	1
10	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1
11	Игра «Догадайся, что показал».	1
12	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее».	1
13	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1
14	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
15	Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	1
16	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения.	1
17	Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	1
	Буквы, обозначающие согласные звуки	
18	Согласные звуки и буквы.	1
19	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1
20	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости».	1
21	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1
22	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1
23	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1
24	Дорога к письменности. Древние письма.	1

25	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.	1
26	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1
27	В стране говорящих скал. Согласные. Игра «Составь слово»	1
28	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1
29	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1
30	Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	1
31	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1
32	Согласные звуки: твердые и мягкие.	1
33	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1
34	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1
35	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	1
36	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1
37	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел.	1
38	Игра «Раздели слово на части»	1
39	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1
40	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки».	1
41	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1
42	Разучивание скороговорок, чистоговорок	1
43	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
44-45	Чудеса в стране слов. Времена года.	2
46	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
47-48	Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово»	1
49	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1
50-51	В стране зеркал. Буква и её отражение.	2
52	Звук [й']. Буквы Й, й.	1
53-54	В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха»	2
55	Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1
56-57	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко».	2
58	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1
59	Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	1
	Литературная страна	
60-62	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные.	3
63	Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко»	1

64	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.	1
65	«В гостях у сказки». Какие бывают сказки.	1
66- 67	«Летние странички».	2
68	Праздник звуков.	1

Литература

Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва - 2016

Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: -

М.: Просвещение, 2022.

Гаврина С.Е. Рабочие тетради «Готовимся к письму»: - ООО «Издательство ГНОМ»,2022.

Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке к школе// Начальная школа, 2019

Синицына Е.И. Умные пальчики //м. Лист, 2019

Узорова Е.А., Нефедова Е.А. 350 упражнений при подготовке детей к школе. / М., 2016
Гатанова Н.В. Тесты для подготовки ребенка к школе/С-